

T.C
MERKEZEFENDİ KAYMAKAMLIĞI
DENİZLİ İBRAHİM CENGİZ ÖZEL
EĞİTİM MESLEK LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanm.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşanm!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşanm.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşanm.

Garb'in âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli.
Bu ezanlar-kî şehâdetleri dînin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen,
Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyet'ini,
ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin
ve istikbalinin yegâne temeli budur.
Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir.

İstikbalde dahi,
seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek,
dahilî ve haricî bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti
müdafaa mecburiyetine düşersen,
vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin
imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin!
Bu imkân ve şerait, çok nâmûsait
bir mahiyette tezahür edebilir.

İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar,
bütün dünyada emsali görülmemiş
bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın,
bütün kaleleri zaptedilmiş,
bütün tersanelerine girilmiş,
bütün ordular dağıtılmış ve
memleketin her köşesi işgal edilmiş olabilir.

Bütün bu şeraitten daha elim ve
daha vahim olmak üzere,
memleketin dahilinde,
iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet
ve hattâ hiyanet içinde bulunabilirler.

Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini,
müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde
harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!
İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen;
Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret,
damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. ATATÜRK 20 Ekim 1927.

H. Atatürk

1881 - 1938

Ulu Önderimizi
Unutmadık, unutmayacağız...

Sunuş

Toplam kalite yönetimi, müşteri tarafından tanımlanan kaliteye öncelik verilerek verimliliği artırmayı, çalışanların bilgilendirilmesini, yetkilendirilmesini ve takım çalışmalarıyla tüm süreçlerin sürekli iyileştirilmesini hedefleyen bir yönetim sistemidir.

Dünyada yaşanan değişim ve gelişmeler doğrultusunda 1980’li yıllardan itibaren Türkiye’de de “yeniden yapılanma” ihtiyacından sıklıkla söz edilmektedir. Özel sektör ve bazı kamu kuruluşları, yeniden yapılanarak değişen ihtiyaç ve beklentilere daha etkili bir şekilde karşılık vermeye çalışmaktadırlar.

Mevcut koşullar, Türkiye’de eğitim sisteminin de yeni ihtiyaçları karşılayacak şekilde kendisini yenilemesini zorunlu kıldığını ifade etmektedir. Eğitim sisteminin kendisinden beklenen rolü oynayamadığı, ülkenin ihtiyacı olan insan gücünü yetiştiremediği noktasında birleşen tartışmalar sonucu eğitimde yeniden yapılanma; sistemin tıkanıklığını giderecek bir çözüm olarak görülmüştür.

Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile bağlı okul ve kurumlarda yürütülen faaliyetlerin “toplam kalite yönetimi” anlayışıyla gerçekleştirilmesi kararını almıştır.

Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı Toplam Kalite Yönetimi uygulaması hazırlık çalışmalarına TKY Uygulama Yönergesi ve TKY Uygulama Projesi’nin 19.10.1999 tarih ve 401 sayılı makam oluru ile yürürlüğe konmasıyla başlamıştır. Milli Eğitim Bakanlığı 25 Kasım 1999 tarihinde KALDER ile imzalamış olduğu iyi niyet bildirgesiyle sistemde birikmiş olan sorunları toplam kalite yönetimi yaklaşımıyla çözüme kararını ifade etmiştir. Eğitim kurumlarının yönetiminde TKY felsefesi ve ilkeleri doğrultusunda eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesi esas kabul edilmiş, tüm illerde TKY Uygulama Projesinin hayata geçirilmesi için çalışmalar başlatılmıştır.

TKY Uygulama Projesinin 1.maddesinde; “TKY uygulamalarında hedef okulda/sınıfta kaliteyi artırmaktır. Bu sebeple Bakanlığımıza bağlı okul/kurumların biran önce TKY anlayışı ile yönetilir hale gelmesi gerekmektedir” denilmektedir.

Eğitimde toplam kalite yönetimi sonucunda veli ve öğrenci beklentilerine cevap vermeyi asıl amaç edinen, çalışanlarına değer veren, ekip çalışması ile tüm işlemlerde sürekli iyileştirmeyi hedefleyen, kendi kendini geliştiren, yenileyen, değerlendiren ve sorgulayan bir okul ortaya konulmak istenmektedir

Sebahattin ÇELİK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
2.1.OKULUN TARİHÇESİ VE BUGÜNKÜ DURUMU	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	12
Okul Künyesi	12
Çalışan Bilgileri	13
Okulumuz Bina ve Alanları.....	13
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	14
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	14
Gelir ve Gider Bilgisi	14
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
Öğrenci Anketi Sonuçları:	16
Öğretmen Anketi Sonuçları:	19
Veli Anketi Sonuçları:	21
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ İYİLEŞTİRME.....	27
Stratejik Amaç	27
1: Akademik başarının artırılması.....	27
Stratejik Hedef 1.1.1 Kitap okuma oranının yükseltilmesi.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ İYİLEŞTİRME.....	28
Stratejik Amaç	28
2.Okula uyumu hızlandırmak.....	28
Stratejik Hedef 1.2.1 Özellikle 9.sınıfların okula uyumunu hızlandırıcı aktiviteler.....	28
TEMA 2: SEKTÖREL İŞBİRLİĞİ.....	29
Stratejik Amaç	29
1.Öğrencilerimizin mezun olduktan sonra iş imkanı sağlayacak imkanları oluşturmak	29
Stratejik Hedef 2.1.1. Okul sanayi işbirliğini arttırmak	29
TEMA 3: İŞARET DİLİ	30
Stratejik Amaç	30
1.İşaret dilinin öğrenilmesi için okul personeli ve tüm paydaşlara öğreterek iletişimi en üst seviyeye çıkarmaya çalışmak.....	30
Stratejik Hedef 3.1.1. Çağın gereğine uygun bir şekilde eğitim verebilmek	30
TEMA 4: MESLEKİ ATÖLYELER	31
Stratejik Amaç	31
1: Atölyelerimizin modernizasyonu	31
Stratejik Hedef 4.1.1 Atölyelerde yeterli donanımı sağlamak	31
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Yapılan Çalışmalar

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.2. Yasal Çerçeve

1.2.1. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu

Bu Kanun, Devlet memurlarının hizmet şartlarını, niteliklerini, atanma ve yetiştirilmelerini, ilerleme ve yükselmelerini, ödev, hak, yüküm ve sorumluluklarını, aylıklarını ve ödeneklerini ve diğer özlük işlerini düzenler. Bu Kanunun uygulanmasını göstermek veya emrettiği hususları belirtmek üzere tüzükler çıkarılır. Bu Kanunda öngörülen yönetmelikler Bakanlar Kurulu Kararı ile yürürlüğe konulur.

1.2.2. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

Kalkınma planı ve programında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere amacıyla çıkarılan 5018 Sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesinde kurumların Stratejik Plan hazırlaması öngörülmektedir.

1.2.3. Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

Bu Yönetmeliğin amacı; özel eğitim gerektiren bireylerin, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda, genel ve meslekî eğitim görme haklarını kullanabilmelerini sağlamaya yönelik esasları düzenlemektir.

1.2.4. Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel örgün ortaöğretim kurumlarında eğitim, öğretim, yönetim ve işleyişe ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

1.2.5. Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Bu Yönetmeliğin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi ile ilgili usul ve esaslarını düzenlemektir.

1.3.STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sebahattin ÇELİK	Okul Müdürü	Ahmet İMREOĞLU	Müdür Yardımcısı
Fatime KABAAĞAÇ	Müdür Yardımcısı	Süleyman KARAKOÇ	Rehber Öğretmen
Özgür ŞEVİK	Öğretmen	Mahmure ATAKAN	Öğretmen
Sultan TANRIÖĞER	Okul Aile Birliği Baş.	Murat BÖLÜKBAŞIOĞLU	Öğretmen
		Şenay SAYAN	Gönüllü Veli
		Tarkan PESEN	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımını, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1.Okulun Tarihçesi ve Bugünkü Durumu

Okulumuz, Bakanlığımızın 16.03.2006 tarih ve 1322 sayılı oluru ile Denizli Yeşilköy İşitme Engelliler İlköğretim Okulu bahçesindeki 8 derslikli ek binada Denizli Özel Eğitim Meslek Lisesi adı altında açılmıştır. 2010- 2011 Eğitim Öğretim yılında okulumuza “işitme engelli” öğrencilerin alınmasına başlanmıştır. Şu anda okulumuzda 32’ü yatılı 56 öğrenci öğrenim görmektedir.

Okulumuz, Afyon Bolvadin ve Isparta Senirkent Özel Eğitim Meslek Liselerinin kapatılması nedeniyle Denizli’de açılmıştır. Öğrencilerinin okulumuza transferiyle 2010-2011 döneminde eğitim öğretime Yeşilköy İşitme Engelliler İlköğretim Okulu’nun bahçesinde yer alan binasında başlanmıştır. Yeşilköy İbrahim Cengiz İlköğretim okulunun pansiyon binası okulumuza tahsis edilmiş olup, tadilatından geçirilmiştir. Okulumuz 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılına pansiyonun bahçesindeki binanın onarımını sonrasında başladı. Halen aynı binada eğitim öğretime 1 Müdür, 1 Müdür Başyardımcısı, 3 Müdür Yardımcısı, 20 Öğretmen, 1 Memur ve 56 öğrenci ile devam edilmektedir.

Okulumuz erkek yatılı olarak Ege bölgesinde tek Akdeniz bölgesinde yatılı erkek pansiyonu olmadığı için Marmara bölgesinde sadece İstanbul ve Bursa’da erkek yatılı İşitme Engelliler Özel Eğitim Meslek Lisesi vardır. Çanakkale Gelibolu bulunan Özel Eğitim Meslek Lisesi kapandığı için güney Marmara bölgesi Ege Bölgesi, Akdeniz Bölgesi İç Anadolu Bölgesinden Konya ve civarındaki evinde kalarak eğitim alma imkânı olmayan erkek öğrencilerimiz için merkez bir okul pozisyonunda bulunmaktadır. Yaklaşık 10 tane ilimizin kendi evinde eğitim imkânı olmayan işitme engelli erkek öğrencilerin bölgesel okulu konumundadır.

Okulumuzda karma eğitim yapılmaktadır. Bilişim Teknolojileri Alanı, Muhasebe Finansman Alanı, Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı ve Seramik ve Cam Teknolojisi Alanı olmak üzere toplam dört alanda hizmet vermektedir. Öğrencilerimiz diğer engel guruplarına göre daha avantajlı bir engel gurubunda bulunmaktadır. Başkasının yardımına ihtiyaç duymadan yaşamlarını sürdürebilmektedir. Okulumuzdan mezun olan öğrencilerimiz Mesleki Eğitimi bitiren diğer öğrencilerle aynı haklara sahiptirler. Mezun olduklarında alanlarıyla ilgili işyeri açma belgesine ayrıca 3308 sayılı yasaya göre diplomasıyla alanı ile ilgili bir işte çalışabilmesi için gerekli tüm haklara başka bir belgeye ihtiyaç duymadan sahip olmaktadırlar.

PAÜ Tavass MYO Aşçılar Ve Pastacılar Topluluğu Denizli Aşçılar Derneği’nin düzenlemiş olduğu Altın Horoz Gastronomi Yarışmasında öğrencilerimiz yarışma heyecanı tattılar.

Ülkemizde özel eğitim alanında kullanılan materyal ve etkinliklerin tüm eğitimciler tarafından bilinmesi, paylaşılması ve yenilikçi, özgün, yaratıcı, işlevsel çalışmaların teşvik edilmesi amacıyla Özel Eğitim Genel Müdürlüğü’nce düzenlenen Fikirler Yarışsın Engeller Aşılısın ‘Özel Eğitim Materyal ve Etkinlik Yarışması’na Kelime Avı Materyali ile katıldık ve kitapçıkta yerimizi aldık.

Şampiyonada;
Erkek Basketbol Takımımız TÜRKİYE BİRİNCİSİ,
Erkek Atletizm Takımımız TÜRKİYE İKİNCİSİ,
Kız Basketbol Takımımız TÜRKİYE BİRİNCİSİ,
Kız Atletizm Takımımız TÜRKİYE ÜÇÜNCÜSÜ,
Erkek Futbol Takımımız TÜRKİYE İKİNCİSİ

İki öğrencimiz Basketbol Milli Takımına seçilerek Polonya da düzenlenen dünya kupası finallerine gitmişlerdir.

Okulumuz öğrencileri öğretmenlerinin rehberliğinde hazırladıkları çeşitli oyunlarla tiyatro gösterileri yapmaktadır.

Öğrencilerimize olumlu davranışlar geliştirmek amacıyla uygulamaya başladığımız “Aynın Öğrencisi” projesi ile aynın öğrencisi seçilen öğrencimiz ödüllendirilmektedir.

Eşit Şans Projesiyle; Vestel Elektronik, Okulumuzu her yıl ziyaret ederek çalışabilir engellilere eşit fırsat vermeyi hedeflemekte ve çalışma ortamı sunmaktadır.

“Beslenme Dostu Okullar Programı” ile okullarda sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında duyarlılığın artırılması, bu konuda yapılan iyi uygulamaların desteklenmesi ve okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması hedeflenmektedir.

Manavgat Milli Egemenlik Ortaokulunda engelliler ile iletişim isimli proje ile okulumuzla iletişime geçip onay aldılar. Karşılıklı mektup yazıp gönderildi. Farklı bir deneyim yaşattıkları için kendilerine teşekkür ederiz.

Öğrencilerimizin doğum günlerini toplu olarak her ay kutlayarak farklı bir hava yakalamış olduk.

Okulumuzda bu sene üçüncüsünü yapacağımız geleneksel hale gelen “Yöresel Yemekler Festivali” yapılmaktadır.

Merkezefendi Kaymakamlığı, Emniyet Müdürlüğü Gençlik Spor İl Müdürlüğü ve Okulumuzun birlikte işitme engellilerin trafikte yaşadıkları sıkıntıları farkındalığını göstermek için “Duymuyorum ama Duyarlıyım” projesi kapsamında şehrin değişik noktalarında faaliyetler yapıldı.

3. FAALİYET ALANLARI

ÜRÜN VE HİZMETLER

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
<p>Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veli • Öğrenci • Öğretmen • 	<p>Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kayıt- Nakil işleri • Devam-Devamsızlık • Sınıf geçme vb •
<p>Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halk oyunları • Koro • Satranç 	<p>Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derece terfi • Hizmet içi eğitim • Özlük hakları
<p>Hizmet-3 Spor Etkinlikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futbol, • Basketbol • Atletizm • Güreş 	<p>Hizmet-3 Pansiyon Hizmetleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barınma • Beslenme • Güvenlik
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: MESLEK EDİNDİRME
<p>Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • İşyeri Açma Belgesiyle İşyeri açabilirler • İşletmelerde staj yaparak iş imkânına kavuşur
<p>Hizmet-2 Kurslar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yetiştirme • Hazırlama • Etüt • İşaret Dili Kursları 	<ul style="list-style-type: none"> • •
<p>Hizmet- 3 Proje çalışmaları</p> <ul style="list-style-type: none"> • AB Projeleri • Sosyal Projeler • Duymuyorum Ama Duyarlıyım • Beslenme Dostu Okul Projesi 	<ul style="list-style-type: none"> • •

ALANLARIMIZ

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI/ WEB PROGRAMCILIĞI DALI

Bilgisayar sistemlerinin yazılım ve donanım kurulumu yanında alanın altında yer alan Web Programcılığı dalının yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır.



SERAMİK VE CAM TEKNOLOJİSİ ALANI/ DEKORATİF CAM DALI

Seramik ve Cam Teknolojisi alanı; Seramik, genellikle kap kacak türü formlardan, uzay teknolojisine kadar uzanan ve zamanla neredeyse tüm ihtiyaçlara cevap verecek kadar geniş bir yelpazeye ulaşmıştır.



MUHASEBE VE FİNANSMAN ALANI/ BİLGİSAYARLI MUHASEBE DALI

Muhasebe ve finansman, işletmelerin kuruluşu, faaliyetlerine ait belgelerin tasnifi, kayıt işlemleri, dosyalama ve arşivleme işlemleri, raporlama, analiz etme, dış ticaret mevzuatı, gümrük işlemleri, muhasebe kayıtları, finans ve borsa hizmetleri yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır.



YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI/ SERVİS DALI

Yiyecek içecek hizmetleri alanı altında yer alan mesleklerde sektörün ihtiyaçlarını ve hizmet sektöründeki gelişmeler doğrultusunda mesleki yeterlilikler kazanmış nitelikli meslek elemanları yetiştirmek amaçlanmaktadır.



2017'de ilkini gerçekleştirdiğimiz Yöresel Yemek Festivali'nin ikincisini 19 Nisan 2018 tarihinde gerçekleştirip gelenekselleştirdik. Bundan sonra her yıl düzenlenecek olan festivale veliler, öğrenciler ve öğretmenler hep birlikte hazırlanacak.



"Duymuyorum ama duyarlıyım!"; sloganıyla yola çıkılan bu projede gereksiz korna kullanımına dikkat çekmek, gürültü kirliliğini azaltmak, insanları bilgilendirmek için Gençlik Merkezi ile birlikte çalışıldı. Denizli Çınar Meydanı'nda ışıkta bekleyen sürücülere bilgilendirme broşürü ve özel olarak tasarlanmış araba kokusu dağıtıldı. öğretmen öğrenciler ve gençlik merkezi üyelerinin katılımıyla gerçekleşen etkinliğe yerel basın davet edildi. İşaret diliyle öğrencilerimizin korna kullanımının zararları ve sakıncalarını anlattıkları altyazılı bir video çekildi.

Huzurlu sağlıklı bir Denizli için gereksiz korna kullanma!

GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI
GENÇLİK MERKEZLERİ

T.C. M.E.B.
DENİZLİ MERKEZEFENDE İBRAHİM CENGİZ
ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ

Gereksiz Kornaya Basma

not Korna sesinin gürültü seviyesi 120 DESİBELDİR. Günde 7,5 dakika bu ses seviyesinde gürültüye maruz kalmak işitme kaybına yol açabilir.

Nerelerde Dikkat Edelim?

H Hastane

OKUL YERİNDİR

30

Korna Sesi Rahatsızlıkları

1. Sinir ve stresi artırır.
2. Acemi sürücülere strese sokar. Kaza riski artar.
2. Uyku bozukluğuna sebep olur.
3. Çevrenin dikkatini bozar.
4. Hasta - yaşlı ve bebekleri rahatsız eder.
5. Sınavadakilerin konsantrasyonunu bozar.
6. Sürücüler arasında çatışmaya neden olur.

#GereksizKornayaBasma



Beslenme Dostu Okul Projesi

“Beslenme Dostu Okullar Programı” ile okullarda sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında duyarlılığın artırılması, bu konuda yapılan iyi uygulamaların desteklenmesi ve okul sağlığının daha iyi düzeye çıkarılması hedeflenmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Denizli		İlçesi: Merkezefendi			
Adres:	Gerzele Mah. İbrahim Cengiz Cad.no:43/B	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Pfx7FSZwBmy		
Telefon Numarası:	0 258 373 31 88	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	756462@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	dozemel.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	756462	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2009		Toplam Çalışan Sayısı	35		
Öğrenci Sayısı:	Kız	11	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	45		Erkek	13
	Toplam	56		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:7		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	3407,89 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	13	9	21
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	18	17	35

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	600	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7496			
Okul Kapalı Alan (m2)	1350			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	549			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer Yeşil Alan	550			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	1	10	11	12-A	0	9	9
10-A	1	7	8	12-B	4	2	6
10-C	1	2	3	12-C	0	4	4
11-A	0	5	5				
11-B	0	2	0				
11-C	4	0	4				
11-D	0	3	3				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	47	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	25 MBps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	250.000	248.000
2017	260.000	261.000
2018		
2019	216.900.00	216.900.00

PAYDAŞ ANALİZİ

DENİZLİ İBRAHİM CENGİZ ÖZEL EĞİTİM MESLEK LİSESİ PAYDAŞ ANALİZİ

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir. Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluşun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bir kurum için paydaşlar en temelde iç ve dış paydaşlar olarak iki grupta değerlendirilebilir:

İç Paydaşlar: Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlardır. Kuruluşun çalışanları, yöneticileri ve, iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış Paydaşlar: Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Kuruluş faaliyetleriyle ilişkisi olan diğer kamu ve özel sektör kuruluşları, kuruluşa girdi sağlayanlar, sendikalar, ilgili sektör birlikleri dış paydaşlara örnek olarak verilebilir.

İÇ PAYDAŞLAR

OKUL YÖNETİCİLERİ
ÖĞRETMENLER
ÖĞRENCİLER
YARDIMCI HİZMETLER PERSONELİ
OKUL AİLE BİRLİĞİ

DIŞ PAYDAŞLAR

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
DENİZLİ VALİLİĞİ
DENİZLİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
DENİZLİ BELEDİYESİ
DENİZLİ İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ
DENİZLİ TİCARET ODASI
DENİZLİ SANAYİ ODASI
DENİZLİ İL SOSYAL HİZMETLER MÜDÜRLÜĞÜ
İŞİTME ENGELLİLER FUTBOL FEDERASYONU
İLKÖĞRETİM OKULLARI
REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİ
ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZLERİ
SAĞLIK KURULUŞLARI
İŞİTME ENGELLİLER DERNEĞİ

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim

%73 Kesinlikle katılıyorum %21 Kararsızım,%5,3 Çok cevabını vermiş

Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim

%82,4 Kesinlikle katılıyorum %15,8 Katılıyorum

Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim

%100 Kesinlikle Katılıyorum

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum

%100 Kesinlikle Katılıyorum

Evimden okula kolayca ulaşabiliyorum.

%94,7 Kesinlikle katılıyorum %5,3 Katılıyorum

Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.

%68,4 Kesinlikle katılıyorum, %15,8 Katılıyorum,%10,5 Kararsızım

Okul yönetimine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir.

%100 Kesinlikle Katılıyorum

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimize cevap verilir.

%26,3 Kesinlikle katılıyorum, % 73,7 Katılıyorum

Okul yönetimine güvenirim

%63,2 Kesinlikle katılıyorum, % 26,3 Katılıyorum, %10,5 Kararsızım

Öğretmenlerimize güvenirim.

%89,5 Kesinlikle katılıyorum, % 10,5 Katılıyorum

Okul yardımcı personelimiz güvenilir insanlardır.

%78,9 Kesinlikle katılıyorum, % 15,8 Katılıyorum,%5,3 Kısmen Katılıyorum

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

%89,5 Kesinlikle katılıyorum, % 5,3 Katılıyorum,%5,3 Kısmen Katılıyorum

Okul servisleri (kullanıyorum) güvenlidir. (Servis kullanmayanlar boş bırakabilir.)

%100 Kesinlikle Katılıyorum

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

%100 Kesinlikle Katılıyorum

Sınıfta öğrencilerle ilgili alınacak kararlarda öğretmen bizim görüşümüzü alır.

%100 Kesinlikle Katılıyorum

İşlenen konular benim anlayacağım düzeydedir.

%47,4 Kesinlikle katılıyorum, %26,3 Katılıyorum,%26,3 Kısmen Katılıyorum

Derslerin işlenişi için yeterli süre ayrılmıştır.

%47,42 Kesinlikle katılıyorum, %42,3 Katılıyorum,%6,3 Kısmen Katılıyorum

Derslerin içeriği benim ilgimi çekecek şekilde düzenlenmiştir.

%73, Kesinlikle katılıyorum, %21,3 Katılıyorum,%6,3 Kısmen Katılıyorum

Derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanılmaktadır.

%57, Kesinlikle katılıyorum, %36,3 Katılıyorum,%.. Kısmen Katılıyorum

Sınıfta veya atölyelerde yeterli araç gereç bulunmaktadır.

%73,2 Kesinlikle katılıyorum, %15,3 Katılıyorum,%10 Kısmen Katılıyorum

Okul binası ve diğer fiziki mekanlar (spor alanı, okul bahçesi vb.) yeterlidir.

%89,5 Kesinlikle katılıyorum, %10,5 Katılıyorum,% Kısmen Katılıyorum

Okuldaki masa, sandalye, sıra, mobilya, vb. eşyaların yerleşim biçimi (ergonomi) güzeldir.

%89,5 Kesinlikle katılıyorum, %5,3 Katılıyorum,% 5,3Kısmen Katılıyorum

Okulun içi ve dışı temizdir.

%84,2 Kesinlikle katılıyorum, %5,3 Katılıyorum,% 10,5Kısmen Katılıyorum

Okulumuzda yeteri miktarda sosyal, kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

% 100 Kesinlikle katılıyorum

Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılıyorum

% 100 Kesinlikle katılıyorum

Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkânı sağlar.

%59,7 Kesinlikle katılıyorum, %26,3 Katılıyorum,% 15,8 Kısmen Katılıyorum

Düzenlenen faaliyetlere katılımımda herkese eşit fırsat tanınmaktadır

% 100 Kesinlikle katılıyorum

Öğrenci başarılarının değerlendirilmesi (Not verme, Karne vb.) yapılırken objektif davranılır.

%89,5 Kesinlikle katılıyorum, %5,3 Katılıyorum,% 5,3Kısmen Katılıyorum

Hazırlanan sınav soruları ve yapılan değerlendirmeler öğrenci olarak bizlerin gerçek başarısını ölçmektedir.

%89,5 Kesinlikle katılıyorum, %5,3 Katılıyorum,% 5,3Kısmen Katılıyorum

Okulda öğrencilere temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük, yardımseverlik, vb.) kazandırılmaktadır.

% 100 Kesinlikle katılıyorum

Okul kuralları bizlere olumlu davranış kazandıracak şekilde düzenlenmiştir.

%89,5 Kesinlikle katılıyorum, %5,3 Katılıyorum,% 5,3Kısmen Katılıyorum

PANSİYONDA KALAN ÖĞRENCİLERİMİZ

Pansiyonda kendimi evimde gibi hissedirim.

% 73,7 Kesinlikle katılıyorum, %10,5 Katılıyorum,% 10,5 Kısmen Katılıyorum

Pansiyonda kendimi güvende hissedirim.

% 68,4 Kesinlikle katılıyorum, %21,4 Katılıyorum,% 10,5 Kısmen Katılıyorum

Pansiyonda sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım

% 84,2 Kesinlikle katılıyorum, %10,5 Katılıyorum,% 5,3 Kısmen Katılıyorum

Belletmen öğretmenlerimiz bizimle ilgilenir ve sorunlarımızı çözer.

% 52,6 Kesinlikle katılıyorum, % 42,1 Katılıyorum,%.... Kısmen Katılıyorum

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anketimize göre %60 Erkek %40 Bayan öğretmenlerimiz cevap vermişlerdir.

Yaş%60 aralığı ise %60 42-49 yaş aralığında ,%40 34-41 yaş aralığında olduğu görülmüştür.

Tamamının Lisans mezunu olduğu görülmüştür.

Bu okulda çalışma yılı olarak % 80 i 6-10 yıl, %20 si 0-5 yıldır okulumuzda çalıştığını belirtmişlerdir. Kategorilere göre ayırdığımızda ise aşağıdaki sonuçlara ulaştık.

A-Eğitim-Öğretim

Yöneticiler, çalışanlara yeterince rehberlik yapmaktadırlar

Çalışanların niteliklerinin artırılması için, seminer, kurslar vb. düzenlenmektedir.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

Yöneticiler, çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verir (HİE'lere katılımlarda, yüksek lisans yapmada vs...).

% 60 Kesinlikle katılıyorum, % 20 Katılıyorum,%20 Kısmen Katılıyorum

Genel olarak bu sonuçlar çıkmaktadır.

B-İletişim

Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

Okulda, diğer öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum

Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

Toplantılar yapılarak, çalışanlar bilgilendirilmektedir.

Kuruma ait duyurular tüm personele zamanında iletilmektedir.

İletişim konusunda öğretmenlerimizin verdikleri cevaplara göre %100 Kesinlikle katılıyorum şeklinde görülmüştür.

C-Yetkilendirme

Çalışanlara, görevleri ile ilgili kararlar almada yetki ve sorumluluk verilmektedir.

Okulumuzda, çalışanlar arasında her türlü fırsat eşitliği sağlanmaktadır.

Okulumuzda çalışanlara yaptıkları işlerde destek olunarak işlerini başarıya fırsatı sağlanmaktadır.

Okulda bilgi ve becerilerimi sergileme olanağına sahibim

Yetkilendirme konusunda öğretmenlerimizin verdikleri cevaplara göre %100 Kesinlikle katılıyorum şeklinde görülmüştür

D-Kararlara Katılım

Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.

Okulda çalışanların dile getirdiği şikâyet ve öneriler dikkate alınmaktadır.

Kararlara Katılım konusunda öğretmenlerimizin verdikleri cevaplara göre % 70 Kesinlikle katılıyorum, % 30 Katılıyorum şeklinde görülmüştür

E-Yönetimden Memnuniyet

Okulun yönetiminden genel olarak memnunum.

Okul yönetimi görevimi yerine getirmede bana destek oluyor.

Yönetimden Memnuniyet konusunda öğretmenlerimizin verdikleri cevaplara göre %100 Kesinlikle katılıyorum şeklinde görülmüştür.

F-Takdir Tanıma Sistemi

Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.

Okulda yapılan olumlu işler takdir edilir.

Takdir Tanıtım konusunda öğretmenlerimizin verdikleri cevaplara göre %100 Kesinlikle katılıyorum şeklinde görülmüştür.

G-Okulun Misyon, Vizyon ve Değerlerine İlişkin Algılama

Okulumuzun değerleri, misyonu, vizyonu, politika ve stratejisi tüm çalışanların katılımıyla birlikte belirlenmektedir.

Okulumuzun değerlerini, misyonunu, vizyonunu biliyorum.

Okulumuzun değerlerini, misyonunu, vizyonunu benimsiyorum.

Okulun Misyon, Vizyon ve Değerlerine İlişkin Algılama konusunda öğretmenlerimizin verdikleri cevaplara göre

% 60 Kesinlikle katılıyorum, % 40 Katılıyorum şeklinde görülmüştür

H-Destek(Moral, Motivasyon, Kariyer, Ekipman v.b.)

Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.

Yöneticiler, çalışanların yaratıcı fikirlerini desteklemektedir.

Destek(Moral, Motivasyon, Kariyer, Ekipman v.b.)konusunda öğretmenlerimizin verdikleri cevaplara göre

% 80 Kesinlikle katılıyorum, % 20 Katılıyorum şeklinde görülmüştür.

I-Okulda Bulunan Araç Gereçler

Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

% 100 Kesinlikle katılıyorum,

Okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim (tahta kalemi, fotokopi, kırtasiye malzemeleri vs...)

% 60 Kesinlikle katılıyorum, % 40 Katılıyorum şeklinde görülmüştür.

İ-Okul Kurum Ortamı

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

% 80 Kesinlikle katılıyorum, % 20 Katılıyorum şeklinde görülmüştür

J-Çalışana Okul Tarafından Sağlanması Gereken Hizmetler

Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Çalışana Okul Tarafından Sağlanması Gereken Hizmetler konusunda öğretmenlerimizin verdikleri cevaplara göre

% 80 Kesinlikle katılıyorum, % 20 Katılıyorum şeklinde görülmüştür

Veli Anketi Sonuçları:

Anketimize göre % 75 Erkek %25 Bayan öğretmenlerimiz cevap vermişlerdir.

Yaş%60 aralığı ise %50 42-49 yaş aralığında ,%50 34-41 yaş aralığında olduğu görülmüştür.

% 50 İlkokul % 50 Ortaokul mezunu olduğu görülmüştür. Okulumuzdaki öğrenci sınıf seviyesine göre 9.Sınıf %25,10.Sınıf %25,11.Sınıf %25 ve 12.Sınıf % 25 olduğu görülmüştür.

A-Eğitim Öğretim

İhtiyaç duyduğumda çalışanlarıyla ile rahatlıkla konuşabiliyorum

Veli açısından bilinmesi gereken bilgiler zamanında ilan edilir.

Okuldan, öğrencimle ilgili olan konularda rehberlik hizmeti almaktayım.

% 75 Kesinlikle katılıyorum, % 25 Katılıyorum şeklinde görülmüştür.

B-İletişim

Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor

% 100 Kesinlikle katılıyorum şeklinde görülmüştür

C-Güvenlik

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

% 50 Kesinlikle katılıyorum, % 50 Katılıyorum

D-Genel Değerlendirme

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

% 75 Kesinlikle katılıyorum, %25 Katılıyorum

Okulun binasını ve diğer fiziki mekanlarımı yeterli buluyorum

% 50 Kesinlikle katılıyorum, %25 Katılıyorum,% 25 Kısmen Katılıyorum

Okulda yeterli araç ve gereçler bulunmaktadır.

% 50 Kesinlikle katılıyorum, % 50 Katılıyorum

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır

% 100 Kesinlikle katılıyorum

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

% 25 Kesinlikle katılıyorum, % 75 Katılıyorum

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

% 100 Kesinlikle katılıyorum

E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

% 0 Kesinlikle katılıyorum, %50 Katılıyorum,% 50 Kısmen Katılıyorum

Okulu sık sık ziyaret ederim

%. 100 Kısmen Katılıyorum

Okulu ziyaret etme aralığım.

%50 Dönemde bir kere, %50 Yılda bir kere ziyaret ettikleri görülmüştür.

Okulumuzda en çok neleri seviyorsunuz?

Genel olarak okulumuzdan memnun olduklarını; Öğretmenlerden, Okul Müdürü ve Müdür yardımcılarında memnun olduklarını belirtmişlerdir.

<p>A. GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecrübeli bir idari kadroya ve eğitim kadrosuna sahip olmamız. • Bilgisayar laboratuvarlarının yeterli donanıma sahip olması. • Eğitim bölgesinde yeterli tanıtımımızın olması. • Sınıflarımızda Akıllı tahtaların olması. • Okulumuzun 24 saat güvenlik kameraları ile kontrol edilmesi. • Okul personelinin fedakarlıkları. • Okul idaresinin hizmet içi eğitime önem vermesi. • Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyumun olması. 	<p>B. ZAYIF YÖNLERİMİZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • İdareci ve öğretmenlerin işaret dilini az biliyor olması. • Mevcut okul binamızın mesleki eğitime uygun ve yeterli olmaması • Akademik olarak okuyabilecekleri okulların azlığı
<p>C. FIRSATLARIMIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meslek lisesi mezunu öğrencilerimizin istihdam kolaylığı. • Okulumuzun Türkiye’deki 18 okuldan biri olması. • İşletmelerde beceri eğitiminin geliştirilebilir olması. • Yakınıımızda işbirliği yapabileceğimiz Ticaret Meslek ve Kız Meslek Liselerinin bulunması. • Okulumuzun, Denizli’nin seçkin bir semtinde bulunması. • Okulumuzun coğrafi konumunun uygun olması. • Okulumuzun özelliği bakımından sınıf mevcutlarının 10-15 öğrenci ile sınırlandırılması. • Denizlinin sanayide öncü bir il olması. • Denizlili hayırseverlerin çok olması ve onların okullarla olan ilişkileri 	<p>D. TEHDİTLERİMİZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi. • İşitme engelli öğrencilerin çevreyle olan iletişimlerdeki yetersizlik. • İşitme engelli öğrenciler için hazırlanmış yardımcı materyallerin az olması. • Öğrenci velilerinin çoğunlukla il dışından olması. • Derslere özel kavramların işaret dilinde tam karşılığının olmaması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM ÖĞRETİMİ İYİLEŞTİRME	1-Akademik başarının yükseltilmesi 2-Okula uyumu hızlandırmak	Kitap okuma oranının yükseltilmesi
		Devamsızlık oranının düşürülmesi
		Özellikle 9.sınıfların kaynaştırmasını hızlandırıcı aktiviteler yapmak
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
SEKTÖREL İŞBİRLİĞİ	Öğrencilerimize mezun olduktan sonra iş imkanı sağlayacak imkanları oluşturmak. AB Projeleri ile engelli öğrencilerimize daha uygun müfredatların araştırılması	Okul sanayi işbirliğini arttırmak
		Daha fazla işletmeyle irtibata geçmek
		Konu ile ilgili AB Projeleri yapmak

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
İŞARET DİLİ	İşaret dilinin okul personeli ve paydaşlara öğretmek ve öğrencilerle olan iletişimi en üst düzeye çıkartmak.	Öğrencilerle olan iletişimi en üst düzeye çıkartmak.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
MESLEKİ ATÖLYE	Okulumuzda açılacak olan mesleki alanlara ait atölyelerin oluşturulması.	Çağın gereğine uygun mesleki eğitim verebilmek.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

İşitme engelli öğrencilere, okul içinde ve çevresinde güvenli bir ortamda özel eğitim vermektir İşitme engelli öğrencileri meslek sahibi yapmak ve toplumda saygın bir yer edinmelerini sağlayacak kaliteli mesleki eğitim vermektir.

VİZYONUMUZ

İşitme engelli öğrencileri;

Toplumda üretken hale getirmek için

Kaliteli özel eğitimde öncü olmak.

Mesleki eğitimde;

Teknolojik yenilikleri uygulayan, toplum

İçinde saygın ve örnek bireyler yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Okulumuz,

Türk Milli Eğitiminin temel ilkelerine ve evrensel etik değerlere bağlı kalarak;

Öğrencilerimizin beklentilerini karşılamaya yönelik çalışmalarını yürütürken onlarla açık iletişim ve örgütsel empati kurar.

Onların diğer insanlarla birlikte üretime katılımını sağlar.

Güvene ve işbirliğine dayalı, sürekli gelişim anlayışı içinde, işin sorumluluğunu taşıyarak takım ruhu çerçevesinde üretimde bulunur.

Ortaya konulan ürünleri öğrencileri ve çevresi ile paylaşır.

Onlara engellerini örtecek beceri, bilgi ve ahlak anlayışı kazandırma çalışmalarını yapar.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ İYİLEŞTİRME

Stratejik Amaç

1: Akademik başarının artırılması

Stratejik Hedef 1.1.1 Kitap okuma oranının yükseltilmesi

1.1.2.Devamsızlık oranının düşürülmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Her öğrenciye kitap okutmaya başlatmak(Sayfa Sayısı)	50	70	85	110	130	150
PG.1.1.b	Ulaşabildiğimiz velilerimize kitap okutmak(Veli Sayısı)	2	5	10	13	16	20
PG.1.2.a	Devamsızlık sorunu olan öğrencilerin evlerine ziyarette bulunulması(Ev sayısı)	11	14	20	27	34	42
PG.1.2.b	Devamsızlığı alışkanlık halinde getiren öğrencilerle görüşülmesi	2	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Belirlenen ders saatleri içerisinde kitap okutulması	Okulumuz Edebiyat Öğretmenleri başkanlığında tüm öğretmenlerimiz	01 Mart 2019
1.1.2	Velilerimize Kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için veli kitap okuma ekipleri oluşturmak		
1.2.1	Sınıf rehber öğretmenin devamsız öğrenciyle görüşmesi	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Sürekli Takip
1.2.2	Okulumuz rehber öğretmenin devamsız öğrenciyle görüşmesi		
1.2.3	Okul idaresinin planlamışıyla devamsız öğrencini evine ziyaret edilmesi	Müdür Yardımcısı	

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ İYİLEŞTİRME

Stratejik Amaç

2.Okula uyumu hızlandırmak

Stratejik Hedef 1.2.1 Özellikle 9.sınıfların okula uyumunu hızlandırıcı aktiviteler

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Sınıf Rehber Öğretmeninin koordinesiyle piknik, kahvaltı v.b. etkinlikler düzenlenmesi	2	4	6	8	10	13
PG.1.2.b	Okulun açılış haftasında fiziksel aktiviteli oyunların oynatılması	3	4	5	6	7	8
PG.1.2.c	Tüm okulla birlikte okul içinde ve dışında etkinlikler yapılması	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	9.Sınıf rehber öğretmenlerinin aktiviteleri	9.Sınıf Rehber Öğretmenleri	Okulun açıldığı haftalar
1.2.2	Fiziksel aktiviteli oyunlar oynatmak	Beden Eğitimi Öğretmeni	Sene boyunca
1.2.3	Tüm öğrenci ve öğretmenlerle beraber okul içinde ve dışında faaliyetle yapmak	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Sene boyunca

TEMA 2: SEKTÖREL İŞBİRLİĞİ

Stratejik Amaç

1.Öğrencilerimizin mezun olduktan sonra iş imkanı sağlayacak imkanları oluşturmak

Stratejik Hedef 2.1.1. Okul sanayi işbirliğini arttırmak

2.1.2.İrtibatta olduğumuz işletme sayısını arttırmak

2.1.3.AB Projesiyle öğrencilerimizin Avrupa standartlarında eğitim alma imkânı sunan staj programı

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Staja giden öğrenci sayımız	26	23	19	14		
PG.2.1.b	Yapılan Teknik Gezilerimiz	3	5	6	7	8	9
PG.2.1.c	İşletmelerden okulumuza gelen yetkililer	3	4	5	7	8	10
PG.2.1.3	Erasmus+ Staj programı		1				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Daha fazla kurumsal işletmeye stajyer öğrenci göndermek	Koordinatör Müdür Yardımcısı ve Tüm meslek dersi öğretmenleri	Nisan 2019
2.2.2	Yapılan Teknik gezilerin sayısını arttırmak	Alan/Dal şefleri ve Tüm meslek dersi öğretmenleri	Sene boyunca
2.1.2	Sadece kariyer günleri kapsamında değil düzenli olarak işletme yetkililerini okulumuza ziyareti	Alan/Dal Şefleri ve Koordinatör Müdür Yardımcısı	Sene boyunca
2.1.3	AB Projesi (Projemiz değerlendirme aşamasında)	Proje yönetim ekibi Ve öğrenciler	2019-2020 Eğitim Öğretim yılı

TEMA 3: İŞARET DİLİ

Stratejik Amaç

1.İşaret dilinin öğrenilmesi için okul personeli ve tüm paydaşlara öğreterek iletişimi en üst seviyeye çıkarmaya çalışmak

Stratejik Hedef 3.1.1. Çağın gereğine uygun bir şekilde eğitim verebilmek

3.1.2. Öğrencilerimizin kendilerine daha güzel ifade edebilmeleri imkanını sunmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Ortak bir işaret dili oluşturmak(Öğrenci Sayısı)%	50	60	70	80	90	100
PG.3.2.b	İletişimi kolaylaştırmak(Öğrenci Öğretmen)%	50	60	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	İşaret dili kursları düzenlemek	Okul idaresi	İhtiyaç duyulduğunda
3.1.1	Kelime Avı Projemizin içeriğinin genişletilmesi	Proje Ekibi	Tüm Derslerde
3.2.1	Uygulama Faaliyetleri(Yarışma, oyun v.b.)	Tüm Öğretmen ve Öğrenciler	Sürekli

TEMA 4: MESLEKİ ATÖLYELER

Stratejik Amaç

1: Atölyelerimizin modernizasyonu

Stratejik Hedef 4.1.1 Atölyelerde yeterli donanımı sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Atölyelerimizin donanımını günümüz teknolojisine uygun hale getirmek (Atölye Sayısı)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Bilgisayarlardaki programların güncellenmesi	Alan/Dal Şefleri	Sürekli
1.1.2	Diğer Atölyelerdeki malzemelerin sektörde kullanılan malzemelere dönüştürülmesi	Okul idaresi ve Alan/Dal Şefleri	Sürekli

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	16.500	18.300	22.000	27.700	32.500	117.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1500	2300	2800	3600	5000	15.200
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500	700	800	900	1000	3900
TOPLAM	18.500	21.300	25.600	32.200	38.500	136.100

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.